

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 127/1-о
от 31 августа 2018 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол №1
от 30 августа 2018 г.

***Рабочая программа
по русскому языку для 10 класса
(профильный уровень)***

Составила:
Полтарыхина О.В., учитель
русского языка и
литературы
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении
учителей-филологов
Протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2018 г.

Новокузнецкий городской округ, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 кл., авт.: И.В. Гусарова (Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. – М: Вентана-Граф, 2013. – 101 с.). Программа обеспечена учебником по русскому языку: Русский язык. Базовый и профильный уровни. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.В. Гусарова. - М.: Вентана_Граф, 2016, - 449 е.).

Данная программа составлена на 105 часов в соответствии с учебным планом МБНОУ «Гимназия №17», рассчитана на 1 год обучения и является программой профильного уровня.

Согласно учебному плану гимназии, с целью систематизации знаний, совершенствования практических умений и навыков по русскому языку 1 час на изучение данного учебного предмета добавлен из регионального компонента. В связи с этим в программе большое внимание уделяется различным практическим работам (написанию сочинений, диктантов, выполнению упражнений творческого характера и т.д.). Кроме того региональный компонент реализуется посредством использования соответствующих дидактических материалов. В частности, тексты для лингвистического анализа представляют собой отрывки из прозы и поэзии кузбасских писателей и поэтов, статьи из газеты «Кузнецкий рабочий» и журнала «Огни Кузбасса».

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «коммуникативная компетенция» включает в себя:

1. наличие определенных теоретических сведений о языке;
2. наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);
3. наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
4. наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Решаемые задачи позволяют достичь цели изучения курса русского языка в 10-11 классах - обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных на уровне основного общего образования. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется культуре речи, грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта (литературы, мировой художественной культуры, истории и обществознания) и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- общие сведения о языке;
- речь как вид коммуникативной деятельности;
- орфография;
- синтаксис и пунктуация;
- становление и развитие русского языка;
- текст как результат речевой деятельности;
- краткая история русской письменности и реформы русского письма;
- виды речевой деятельности и способы информационной переработки текстов;
- лексика и фразеология;
- функциональные стили речи
- фонетика;
- нормы русского литературного языка;
- морфемика и словообразование;
- русский речевой этикет.

При этом изучение разделов «Орфография» и «Синтаксис и пунктуация» рассредоточено по всей программе, т.к. данные разделы в 10 классе носят обобщенный характер и изучаются блоками.

В изучение вышеуказанных разделов (по сравнению с авторской программой) внесены следующие изменения:

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов авторской программы	Кол-во часов рабочей программы	Примечание (описание вносимых изменений с обоснованием их причин)
1.	Раздел I. Общие сведения о языке	не определено	8	Добавлена тема «Структура единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку» с целью ознакомления старшеклассников с требованиями, предъявляемыми к выпускникам по русскому языку в ходе ЕГЭ.
2.	Раздел II. Речь как вид коммуникативной деятельности	не определено	5	Добавлены темы «Подготовка к контрольному входному диктанту» и «Входной контрольный диктант» с целью подготовки учащихся к входному административному контролю по русскому языку и проведению данного контроля.
3.	Раздел VII. Лексика и фразеология	не определено	12	Добавлены темы «Профессионализмы Кузбасса» и «Диалектизмы Кузбасса» с целью ознакомления учащихся со спецификой этих групп необщеупотребительной лексики на уровне нашего региона.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу в 10 классе является то, что он ориентирован на учащихся старшего школьного возраста, которые имеют хорошую базовую подготовку по предмету. В связи с этими приоритетными методами обучения являются:

- лекция;
- проблемное слово педагога;
- эвристическая и репродуктивная беседы;
- проблемное задание;

- творческое задание (создание текстов различных типов и жанров);
- решение учебной задачи;
- проект;
- лингвистическое упражнение;
- анализ языкового материала;
- работа с учебной информацией (конспектирование, составление плана, таблицы, схемы на основе прочитанного).

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся данного класса определяют также выбор методов обучения в зависимости от степени познавательной активности подростков. К числу таких ведущих методов обучения можно отнести следующие: объяснительный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

С целью формирования устойчивой учебной мотивации и интереса к изучению русского языка в рамках данной программы наряду с традиционными уроками объяснения и закрепления нового материала предусмотрены различные нетрадиционные формы, в том числе: урок-зачет, урок-дискуссия, урок-лекция, урок-практикум.

К дидактическому оснащению данной программы относятся таблицы, раздаточный и контрольно-измерительный материал по вышеуказанным разделам, а также учебник и методические пособия для учителя (см. список литературы).

Для эффективной реализации рабочей программы (в том числе её практической части) по русскому языку требуются следующее оборудование и технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, ноутбук, экран), телевизор и DVD-плеер, меловая доска.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля в следующих формах: зачет, контрольная работа, практическая работа, диктант, тест, изложение, сочинение, опрос.

Тематический план РУССКИЙ ЯЗЫК 10 класс
(3 часа в неделю, всего 105 часов)

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения по разделам (что должны знать и уметь обучающиеся)	Форма контроля
			Теор.	Прак.		
1.	Раздел I. Общие сведения о языке	8	5	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гипотезы о происхождении языка; - основные функции языка; - понятия «естественного» и «искусственного языка»; - единицы и уровни языковой системы; - разницу между языком и речью; - иметь представление о языке как системе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, сочинение.
2.	Раздел II. Речь как вид коммуникативной деятельности	5	2	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «форма речи»; - определение понятий «диалог» «монолог». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, контрольный входной диктант работа над ошибками.

3.	Раздел III. Становление и развитие русского языка	1	0,5	0,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю происхождения русского языка; - этапы развития русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, доклады по теме «История русского языка»
4.	Раздел VII. Текст как результат речевой деятельности	5	2	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки текста; - способы и средства связи предложений в тексте; - функционально-смысловые типы текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, тест, сочинение.
5.	Раздел V. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	3	1,5	1,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития славянской письменности; - состав русского алфавита и принципы русской орфографии; - историю и принципы русской орфографии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, тест, проект.

					выработанным критериям.	
6.	Раздел VI. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текстов	2	1	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения 4-х видов речевой деятельности; - способы информационной переработки текста. Уметь: - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, практическая работа (конспектирование и составление плана)

7.	Раздел VII. Лексика и фразеология	12	8,5	3,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «омонимия», «иаронимия», «синонимия», «антонимия», «эмоционально-экспрессивная лексика», фразеология; - иметь представление о слове как лексической единице; - значение фразеологизмов; - особенности диалектов Кузбасса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику слова с точки зрения сферы употребления; - подбирать синонимы и антонимы; - разграничивать слова-паронимы и омонимы; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - применять различные лексические средства в устной и письменной речи; - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, тест, зачет, сочинение.
8	Раздел VIII. Функциональные стили речи	7	3,5	3,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятия «стиль речи»; - стили речи и их особенности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст заданной стилевой принадлежности; - находить стилистические ошибки в тексте; - определять стиль данного текста, выявлять в нем признаки того или иного стиля; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Анализ текста с точки зрения его стилистической принадлежности, практическая работа, опрос, тест, сочинение.

9.	Раздел IX. Фонетика	2	1,5	0,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет фонетики; - устройство речевого аппарата; - артикуляционную классификацию гласных и согласных звуков; - определения понятий «фонетика», «звук речи», «фонема». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетический анализ (разбор) слова; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, практическая работа.
10.	Раздел X. Нормы русского литературного языка	6	4	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие языковой нормы; - виды норм; - орфоэпические нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова русского языка; - определять тип и вид речевой ошибки; - не допускать речевые ошибки в устной и письменной речи; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, практическая работа, контрольная работа

11.	Раздел XI. Морфемика и словообразование	4	2	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды морфем и их определения; - классификацию аффиксальных морфем; - способы словообразования; - иметь представление об изменениях, происходящих в морфемном составе слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфемный анализ (разбор) слова; - проводить словообразовательный анализ (разбор) слова; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, практическая работа, контрольная работа
12.	Раздел XII. Русский речевой этикет	1	0,5	0,5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы русского речевого этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свое речевое поведение в соответствии с правилами и нормами русского; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Опрос, ролевая игра
13.	Раздел. Орфография (раздел сквозной, рассредоточен по курсу)	17	11	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило правописания сложных слов; - правило употребления прописных и строчных букв; - правила правописания Н и НН в суффиксах слов разных частей речи; - правило правописания приставок ПРЕ-иПРИ: - правило употребления Ъ после 	Опрос, практическая работа, тест.

				<p>шипящих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило правописания разделительных Ъ и Ь знаков; - правило правописания приставок на-Зи-С; - правила правописания гласных И/Ы в корне слова и после приставок; - правила правописания безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить орфографический анализ слова и применять вышеуказанные орфографические правила на практике; - проводить словообразовательный анализ (разбор) слова; работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; - оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	
--	--	--	--	--	--

14.	Раздел. Синтаксис и пунктуация (раздел сквозной, рассредоточен по курсу)	32	15	17	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «синтаксическая единица», «словосочетание», «предложение», «главные и второстепенные члены предложения», «односоставные предложения», «неполные предложения», «нечленимые предложения», ССП, СПП и БСП, «сложная синтаксическая конструкция»; - типы предложений; - порядок слов в предложении; - особенности согласования подлежащего и сказуемого; - основы русской пунктуации; - способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи; - правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; - правило постановки знаков препинания в ССП, БСП и СПП; - правила правописания гласных И/Ы в корне слова и после приставок; - правила правописания безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить пунктуационный и синтаксический анализы (разборы) предложений; - определять тип связи в словосочетании; - применять вышеуказанные; пунктуационные правила на практике; - проводить - словообразовательный анализ (разбор) слова; - работать с учебным текстом, составлять конспект и план учебной статьи; - переводить учебный текст из одной знаковой системы в другую (таблицу, схему); - создавать устное и письменное высказывание по теме; - работать в группе; оценивать результаты деятельности по заранее выработанным критериям. 	Диктант, работа над ошибками, сочинение, изложение, практическая работа- тест, зачет.
	Всего:	105	58	47		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 10Б
класса**

№ урока	Дата урока		Название раздела, тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
Раздел I. Общие сведения о языке (7 часов)				
1			Некоторые гипотезы о происхождения языка Основные функции языка	
2			Язык и мышление. Представление о языке как о знаковой системе. Естественные и искусственные языки.	
3			Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Язык и речь.	
4			Структура единого государственного экзамена (ЕГЭ).	
5			Р/р Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.	
6			Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению.	
7			Р/р Сочинение-рассуждение.	
Раздел II. Речь как вид коммуникативной деятельности (5 часов)				
8			Речь, формы речи.	
9			Монолог и диалог, их разновидности.	
10			Подготовка к входному контрольному диктату.	
11			Входной контрольный диктант.	
12			Работа над ошибками (анализ входного контрольного диктанта).	
Раздел. Орфография (сквозной) (2 часа)				
13			Правописание сложных слов.	
14			Практикум «Правописание сложных слов».	
Раздел. Синтаксис и пунктуация (сквозной) (6 часов)				
15			Словосочетание как синтаксическая единица	
16			Словосочетание. Особенности управления некоторых грамматических форм.	
17			Предложение как синтаксическая единица. Порядок слов в предложении.	
18			Основы русской пунктуации. Чужая речь и способы её пунктуационного оформления.	
19			Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению.	
20			Р/р Сочинение-рассуждение на тему «Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему учили».	
Раздел III. Становление и развитие русского языка (1 час)				
21			Происхождение русского языка Этапы развития русского литературного языка	

Раздел IV. Текст как результат речевой деятельности (5 часов)				
22			Р/р Основные признаки текста Способы и средства связи предложений в тексте.	
23			Р/р Функционально-смысловые типы речи.	
24			Тест по теме «Повторение изученного в первой четверти».	
25			Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по проблеме счастья (на материале творчества писателей-кузбассовцев).	
26			Р/р Сочинение-рассуждение по проблеме счастья (на материале творчества писателей-кузбассовцев).	
Раздел. Орфография (сквозной) (1 час)				
27			Употребление прописных и строчных букв. Практическая работа	
Раздел. Синтаксис и пунктуация (сквозной) (6 часов)				
28			Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тест по теме «Согласование подлежащего и сказуемого».	
29			Тире между подлежащим и сказуемым.	
30			Практикум по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».	
31			Односоставные предложения.	
32			Практикум по теме «Односоставные предложения».	
33			Зачет по теме «Простое предложение».	
Раздел V. Краткая история русской письменности и реформы русского письма (3 часа)				
34			Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.	
35			Состав алфавита и принципы русской графики. Тест по теме «История славянской письменности».	
36			История и принципы русской орфографии. Защита коллективных творческих проектов по теме «Буквица».	
Раздел VI. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текстов (2 часа)				
37			Виды речевой деятельности.	
38			Способы информационной переработки текстов. Практическая работа (конспектирование и составление плана).	
Раздел. Орфография (сквозной) (2 часа)				
39			Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.	
40			Практикум по теме «Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи». Тест.	

Раздел. Синтаксис и пунктуация (сквозной) (6 часОб)				
41			Второстепенные члены предложения.	
42			Неполные предложения.	
43			Нечленимые предложения.	
44			Зачет по теме «Второстепенные члены предложения».	
45			Контрольный полугодовой диктант.	
46			Работа над ошибками (анализ полугодического контрольного диктанта).	
Раздел VII. Лексика и фразеология (12 часов)				
47			Слою как лексическая единица Омонимия и паронимия.	
48			Трудные случаи различения слов-паронимов. Тест.	
49			Синонимия и антонимия.	
50			Формирование и развитие русской лексики. Слова-заимствования.	
51			Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса, сферы употребления.	
52			Профессионализмы Кузбасса	
53			Диалектизмы Кузбасса	
54			Эмоционально-экспрессивная лексика	
55			Фразеологизмы русского языка	
56			Тест по теме (Лексика и фразеология русского языка).	
57			Зачет по теме «Лексика и фразеология».	
58			Р/р Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению аргументативного типа по теме «Где родился, там и содился».	, 1
Раздел V III. Функциональные стили речи (7 часов)				
59			Функциональные стили речи. Научный и официально-деловой стили речи.	
60			Стиль художественной литературы. Средства художественной выразительности (тропы и фигуры).	
61			Практикум по теме «Средства художественной выразительности». Тест.	
62			Публицистический стиль речи.	
63			Разговорный стиль речи. Анализ текста с точки зрения его стилистической принадлежности.	
64			Р/р Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения публицистического стиля по проблеме	
			милосердия (на примере текста Л. Никоновой).	
65			Р/р Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля по проблеме милосердия (на примере текста Л. Никоновой).	

			Раздел. Орфография (сквозной) (1 час)	
66			Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	
67			Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-.	
68			Практикум по теме «Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-». Тест.	
Раздел. Синтаксис и пунктуация (сквозной) (4 часа)				
69			Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения (ССП).	
71			Знаки препинания в ССП. Практическая работа	
72			Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в ССП».	
73			Работа над ошибками (анализ контрольного диктанта).	
Раздел IX. Фонетика (2 часа)				
74			Предмет фонетики. Устройство речевого аппарата Гласные и согласные звуки и их артикуляционная характеристика	4
75			Звуки речи и фонемы. Практическая работа по теме «Фонетический разбор слова»	- J
Раздел X Нормы русского литературного языка (6 часов)				
76			Понятие языковой нормы. Нормы современного русского языка	
77			Формирование орфоэпических норм русского языка.	
78			Морфологические нормы русского языка.	
79			Синтаксические нормы русского языка	
80			Практикум по теме «Нормы современного русского языка».	
81			Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»	3
Раздел. Орфография (сквозной) (4 часа)				
82			Употребление Ъ после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
83			Правописание приставок на 3- и С-. Правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок.	
84			Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	
85			Практикум по теме «Орфографические нормы русского языка»	
Раздел. Синтаксис и пунктуация (сквозной) (4 часа)				
86			Сложноподчиненные предложения (СПП). Знаки препинания в СПП.	
87			СПП с несколькими придаточными.	
88			Практикум по теме «Знаки препинания в СПП».	

89			Р/р Написание сжатого изложения-рассуждения по статье из газеты «Кузнецкий рабочий».	
Раздел XI Морфемика и словообразование (4 часа)				
90			Основные виды морфем. Основа слова Классификация аффиксальных морфем. Нулевые морфемы. Морфемный разбор.	
91			Способы словообразования и процессы, сопровождающие словообразование.	
92			Практикум по теме «Способы словообразования». Словообразовательный разбор.	
93			Контрольная работа включающая морфемный и словообразовательный разборы слова	
Раздел XII. Русский речевой этикет (1 час)				
94			Правила и нормы русского речевого этикета Ролевая игра	
Раздел. Орфография (сквозной) (5 часов)				
95			Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
96			Правописание букв О-Е после шипящих и Ц.	
97			Правописание букв И-Ы после Ц.	
98			Правописание произносимых согласных в корнях слов. Практикум по теме «Орфографические нормы русского языка».	
99			Тест по теме «Орфографические нормы русского языка».	
Раздел. Синтаксис и пунктуация (сквозной) (6 часов)				
100			Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в БСП.	
101			Сложные синтаксические конструкции (ССК). Знаки препинания в ССК.	
102			Практикум по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	
103			Итоговый тест.	
104			Годовой контрольный диктант.	
105			Работа над ошибками (анализ годового контрольного диктанта). Разработка плана саморазвития на лето.	

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык

Класс	Диктант	Сочинения		Объём сочинения	Изложение	
		Обучающие	Контрольные		Обучающие	Контрольные
10А	4	2	1	2-3/ 2,5-3	0	1

Список литературы для учащихся

1. Русский язык. Базовый и профильный уровни. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.В. Гусарова. — М.: Вентана_Граф, 2016. - 449 с.
2. Рабочая тетрадь 1 Ч. к учебнику «Русский язык. Базовый и профильный уровни. 10 класс» под ред. И.В. Гусаровой. — М.: Вентана_Граф, 2016. - 129 с.
3. Рабочая тетрадь 2 Ч. к учебнику «Русский язык. Базовый и профильный уровни. 10 класс» под ред. И.В. Гусаровой. — М.: ВентанаГраф, 2016. - 118 с.
4. Голуб, И. Б. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! [Текст] / И.Б. Голуб. -М.: Эксмо, 2009. 368 с.
5. Ленская, Т. С. Русский язык. Виды разборов [Текст] / Т.С. Ленская, Т. Ю. Угроватова. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 224 с.
6. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - М.: Махаон, 2005. - 256 с.
7. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Текст] / А.А. Штоль. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010.-80 с.

Список литературы для учителя

1. Гайбарян, О. Е. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: «МарТ», 2002 - 129 с.
2. Капинос, В. И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык. / В. И. Капинос, Л. И. Пучкова. - М.: Интеллект-Центр, 2003. - 96 с.
3. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений» / И.В. Гусарова . - М: Вентана-Граф, 2013. - 101 с.
4. Русский язык и литература. 5-11 классы [Текст] : творческие упражнения к урокам развития речи / О. А. Хорт, Г. С. Шамшина. - Волгоград : Учитель, 2008. - 159 с.
5. Текучева, И.В. Тесты по русскому языку [Текст] : учеб. - метод, пособие / И. В. Текучева. - М.: Экзамен, 2006. - 127 с.
6. Тихонов, В. В. 250 диктантов по русскому языку для школьников [Текст] / В. В. Тихонов, Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2000. - 160 с.